

les francas

L'éducation en mouvement !



avec les **enfants**

et les **jeunes,**

ensemble

pour l'**éducation !**

les francas

PROJET 2020-2025

Extraits

Une ambition politique, une exigence pour l'éducation

**Depuis 75 ans,
une action fondée sur une ambition,
ancrée dans des valeurs et en prise
avec les évolutions de la société**

La finalité de l'action des Francas est la personne humaine, son bonheur, son épanouissement et son émancipation.

Leur motif premier de revendication et de mobilisation est de rendre l'humain et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus fraternelle et démocratique possible. C'est pourquoi les Francas s'attachent à favoriser dès l'enfance le développement de la personne, dans sa dimension individuelle et dans sa dimension sociale.

L'objet associatif des Francas, leur champ d'intervention privilégié, est l'éducation et l'action éducative pendant et à partir du temps libre des enfants et des adolescent·es. Mouvement d'éducation populaire, les Francas fondent leur action sur des valeurs, véritables repères de sens pour agir dans la société et sur tous les temps éducatifs.



***Rendre l'humain et
le citoyen le plus libre
et le plus responsable
possible dans la société
la plus fraternelle et
démocratique possible.***



Conformément à la conception qu'ils ont du vivre et de l'agir ensemble, les Francas ont choisi de contribuer à l'action éducative à partir des espaces collectifs d'accueil et d'animation des enfants et des adolescent·es et de la mise en œuvre de projets locaux d'éducation. Considérant par ailleurs que l'éducation est l'affaire de tous et toutes, ils s'attachent à mobiliser des acteurs concernés dans leur diversité et la société civile dans son ensemble, aux côtés des pouvoirs publics, pour construire des politiques éducatives en France, en Europe et dans le monde, à la hauteur des enjeux de société.

Pour les Francas, agir en direction de l'enfance et participer à l'éducation par l'action éducative impose d'exprimer au préalable l'idée qu'ils se font de l'humain, de ses relations aux autres et à ses environnements.

Affirmer les valeurs qui fondent l'action des Francas

Les Francas affirment et portent dans leur action un socle de valeurs :



L'humanisme



La liberté



La solidarité



L'égalité



La paix



La laïcité



Se projeter dans une perspective globale de société

Agir pour les enfants par l'éducation suppose de s'inscrire dans une perspective globale de société. Celle-ci se caractérise par six principes indissociables et déterminants pour permettre un développement durable, tel que défini par l'Organisation des Nations Unies en 2015.

17

Objectifs du développement durable

définis par l'Organisation des Nations Unies en 2015 mettent en relation les conditions de vie, d'éducation, d'action des populations et donc des enfants et des adolescentes, et renforcent ainsi la nécessité d'avoir une approche transversale de l'éducation.

Pour une République laïque et une démocratie renouvelée qui garantissent les droits humains

Les Francas réaffirment leur attachement à la République, à ses valeurs et à ses principes. Elle doit se donner les moyens de rendre effective sa devise « Liberté, Égalité, Fraternité » pour l'ensemble des citoyen·nes. La laïcité doit être garantie comme un des principes universalistes de la République. Droits humains et droits des enfants sont à la fois des objectifs à atteindre

et des principes à respecter, la République laïque et sociale doit en garantir l'accès et l'effectivité. Pour les Francas, la démocratie permet la participation des citoyen·nes à la construction de leur devenir collectif. Elle constitue une conquête là où elle est présente dans le monde et à toutes les échelles de territoire.

➡ **FACE À CES ENJEUX**, notre mouvement d'éducation populaire intervient régulièrement dans le débat et dans l'espace publics. Il développe une action éducative laïque en référence aux droits humains et aux droits des enfants et s'attache plus particulièrement à développer une éducation démocratique et une éducation à la démocratie, notamment en incitant et accompagnant des formes de participation des enfants et des adolescent·es.





Pour une société où l'économie est au service de l'humain

Pour les Francas, l'économie doit être résolument déconnectée de la recherche incessante de profits au bénéfice d'une minorité. Elle doit être réorientée vers un véritable partage et une redistribution des richesses à toutes les échelles territoriales, du local au mondial, pour une amélioration des conditions et de la qualité de vie de l'ensemble des habitants, notamment ceux en grande pauvreté, et la préservation de la planète.

➡ **FACE À CES ENJEUX**, notre mouvement d'éducation populaire développe une action éducative qui promeut la coopération et la solidarité. Il aspire à une réappropriation des questions économiques par les citoyen·nes – dont les enfants et les adolescent·es. Attachés au développement d'une économie socialisée, les Francas contribuent à faire émerger d'autres principes économiques et sociaux, y compris en tant qu'employeur associatif. Ils réclament une action publique volontariste, en France et dans le monde, pour que l'éducation ne soit pas soumise aux lois du marché ou à des logiques lucratives.

Pour une société agissante pour la préservation d'une planète vivable

Pour les Francas, les adultes, à titre individuel et collectif, sont responsables des conséquences de leurs choix et de leurs actes vis-à-vis des générations futures. Une de leurs préoccupations permanentes et quotidiennes doit être de chercher à réduire leur propre empreinte écologique et à faire vivre cette attitude aux enfants et aux adolescent·es.

➡ **NOTRE MOUVEMENT D'ÉDUCATION POPULAIRE** se mobilise pour que ces questions soient mieux inscrites dans le débat public et qu'elles puissent concerner le plus grand nombre. Il développe une action éducative qui les intègre dans toutes les dimensions de sa mise en œuvre. Il permet aux enfants et aux adolescent·es d'appréhender ces enjeux, de les comprendre, de se situer et d'agir en conséquence dans leur vie quotidienne, de manière cohérente et imbriquée.

Pour une société inclusive porteuse de progrès et de solidarité pour tous et toutes

Pour les Francas, tout progrès doit permettre l'amélioration des conditions de vie de tous les humains. Pour cela, ils sont déterminés à agir pour un progrès au service d'une société plus émancipatrice, plus équitable et plus solidaire.

➡ **FACE À CES ENJEUX**, notre mouvement d'éducation populaire promeut et développe une action éducative qui garantit l'accueil inconditionnel de tous les enfants et adolescent·es sur leur territoire de vie et dans les espaces éducatifs, sociaux et culturels. Il agit pour une éducation à la solidarité et au développement réciproque. Il porte une attention aux plus fragiles, que leur situation de vulnérabilité ou les obstacles rencontrés soient physiques, mentaux, économiques, sociaux, géographiques ou culturels.

Pour une société fraternelle² ouverte à la diversité

Pour les Francas, il convient de faire vivre comme principe et en pratiques la laïcité. Cela implique d'une part de garantir la liberté des appartenances et le respect de la diversité, d'autre part de privilégier la recherche du bien commun et de l'universel. La laïcité invite à comprendre l'autre, à prendre en compte les autres dans leurs singularités. Elle engage également au respect mutuel. Il importe par ailleurs

de faire confiance aux individus et à leur capacité à puiser dans leurs spécificités les références communes et universelles qui unissent la communauté humaine, qui fondent la fraternité. L'éducation doit créer les conditions de cette confiance et lutter contre les stéréotypes, les discriminations, les postures et les propos stigmatisants et les replis identitaires.

➡ **FACE À CES ENJEUX**, notre mouvement d'éducation populaire considère essentiel de permettre aux enfants et aux adolescent·es de comprendre et de décrypter la richesse et la complexité des relations humaines, de déconstruire les stéréotypes et les préjugés. Il développe une action éducative favorisant l'apprentissage de la vie et de l'action collectives, le dialogue interculturel et une éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes. Il promeut le collectif et la coopération comme vecteurs de fraternité face aux replis et aux individualismes.

2-« Qui a lieu entre personnes unies comme frères et sœurs », dictionnaire Larousse.



Favoriser l'apprentissage de la vie et de l'action collectives, le dialogue interculturel et une éducation à l'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes.



Pour une société éducatrice mobilisée pour l'éducation de tous et toutes

Pour les Francas, le droit à l'éducation demeure un objet de mobilisation publique et citoyenne. Il faut tout un territoire pour éduquer un enfant. Ils agissent pour mobiliser le plus grand nombre pour l'éducation et dans l'action éducative.

➡ **FACE À CES ENJEUX**, notre mouvement d'éducation populaire appelle, pour concrétiser cette ambition, à la création d'instances d'échanges et de partage pour :

- débattre des enjeux de l'action éducative et des enjeux éducatifs contemporains aux différents échelons du territoire;
- définir les orientations de projets locaux d'éducation dont chaque acteur éducatif pourra se saisir dans l'exercice de son rôle.

Contribuer à l'émancipation des enfants et des adolescent·es par l'action éducative

Porter attention aux enfants, aux adolescent·es et aux jeunes

À l'instar de la Convention internationale des droits de l'enfant, les Francas définissent l'enfant comme tout être humain âgé de moins de 18 ans. L'enfant est un individu, une personne, un acteur social et citoyen. Chaque enfant est un être singulier et capable. Pour les Francas, porter une attention à l'enfant, aux enfants, à l'enfance suppose d'être attentifs à leurs conditions de vie, d'éducation et d'action dans les espaces éducatifs comme dans la cité. Aussi, ils portent une attention particulière à l'égard des enfants en situation de handicap, de ceux dont les familles sont dans des situations précaires et de pauvreté et de ceux en situation de migration.

Les parents étant des coéducateurs, leur accueil et leur association font partie de la relation à l'enfant pour l'ensemble des éducateurs et éducatrices.

Attentifs à la situation de la jeunesse et porteurs d'une ambition globale en matière de politique jeunesse, les Francas revendiquent plus particulièrement l'accès pour tous les jeunes à une éducation et une formation les plus abouties possibles, à un temps de loisirs de qualité et à une reconnaissance de leur engagement.



Identifier

les enjeux d'éducation

Au regard de la perspective globale de société exprimée par les Francas, trois enjeux d'éducation se dégagent :

- **un enjeu pour le vivre et l'agir ensemble**, en considérant que chacun-e est tout autant citoyen-ne du monde qu'acteur ou actrice de la vie locale, nationale et européenne;
- **un enjeu pour l'humanité**, celui de faire vivre et partager les valeurs de paix, de liberté, d'égalité, de solidarité, de laïcité, d'humanisme;
- **un enjeu pour le développement de la personne**, son épanouissement et son émancipation.

Les enfants, les adolescent·es et les jeunes sont porteurs de savoirs, de cultures, d'expertises d'usage sur leur propre vie, sur la vie de leur rue, de leur quartier, de leur commune et des espaces éducatifs qu'ils fréquentent. En outre, ils contribuent aussi à l'éducation des autres, dont leurs pairs. Ces potentiels constituent des points d'appui à des démarches d'expression des enfants et des adolescent·es sur leurs conditions de vie, d'éducation et d'action et à la mise en œuvre de l'action éducative. Les Francas les considèrent comme des leviers incontournables pour l'action éducative.

Pour les Francas, permettre l'émancipation c'est s'attacher à former des esprits libres capables de penser et de juger par eux-mêmes, capables de se libérer de dépendances morales et de préjugés, capables d'écouter, d'analyser, de débattre et d'agir dans des espaces démocratiques et par des dynamiques participatives. Dans cette perspective, l'action éducative, ensemble d'actions volontaires, conçues et finalisées sur tous les temps de la vie, doit répondre aux enjeux éducatifs contemporains et permettre aux enfants et aux adolescent·es, dans le cadre de parcours éducatifs riches et choisis, de :

- **se comprendre eux-mêmes, comprendre et respecter les autres**, s'enrichir de la dimension collective, interculturelle et intergénérationnelle;
- **apprendre à apprendre**, à créer de la connaissance, à dissocier les savoirs des croyances;
- **développer un esprit critique** et le sens de l'investigation, apprendre à penser par soi-même, à argumenter ses choix, à développer des habiletés de penser;
- **apprendre à s'approprier un territoire** et en explorer de nouveaux, à pouvoir poser des repères dans un environnement inconnu, à se situer et agir du plus local au plus global;
- **comprendre le monde et les sociétés contemporaines**, leur complexité et les principaux mécanismes politiques, sociaux, économiques et culturels qui les régissent;
- **se projeter dans l'avenir**, imaginer demain, apprendre à être et à devenir, rêver tant individuellement que collectivement;
- **développer leurs sensibilités**, leurs émotions et leurs sens, leur créativité et leur imaginaire, le plaisir de penser, de découvrir et d'agir seul ou avec d'autres, même dans l'effort;
- **vivre des situations diversifiées** et réfléchir sur ses expériences.



Les enfants, les adolescent·es et les jeunes sont porteurs de savoirs, de cultures, d'expertises d'usage sur leur propre vie, sur la vie de leur rue, de leur quartier, de leur commune.



Cela implique pour les Francas de :

- **prendre en compte l'ensemble des dimensions** (cognitive, psychomotrice, affective, intellectuelle, etc.) qui concourent au développement harmonieux, au bien-être des enfants et des adolescent·es et à leur épanouissement;
- **considérer les enfants et les adolescent·es comme des porteurs de savoirs**, de cultures, d'expertises d'usage et des contributeurs à l'éducation des autres, dont leurs pairs;
- **adopter des postures** pour être des partageurs de valeurs, des médiateurs de connaissances, des accompagnateurs d'initiatives et des mobilisateurs d'envies;
- **donner aux enfants et aux adolescent·es des temps à vivre**, à échanger, à partager, car l'éducation s'inscrit dans la durée et le temps est une donnée éducative.



S'engager pour un écosystème d'éducation respectueux de chaque enfant et adolescent·e et transformateur de leurs conditions de vie, d'éducation et d'action

Pour une analyse continue des influences subies par les enfants et les adolescent·es

Chaque individu dispose d'une matière éducatrice singulière constituée de toutes les influences, volontaires et involontaires, qui émanent de sa vie et de ses environnements sociaux, économiques, spatiaux, culturels, numériques et politiques. Convaincus de l'éducabilité de tous et toutes, par leur action, les Francas visent à leur permettre de développer la capacité à traiter les influences dont il est le récepteur. Ce processus est complexe, il s'inscrit dans le temps long du cheminement éducatif et s'attache à permettre à tous les enfants et les adolescent·es d'accéder à des ressources éducatives, sociales et culturelles.

Les Francas de donnent pour mission d'accompagner ce processus en analysant, avec les enfants et les adolescent·es, les influences qui s'exercent sur eux.

Pour une politique publique de l'éducation

L'État, les collectivités territoriales et les intercommunalités jouent un rôle majeur en matière éducative. Les Francas affirment d'une part qu'ils doivent amplifier leur action dans le domaine. D'autre part, pour accompagner cette amplification, ils sont leurs partenaires. Avec eux, ils élaborent, mettent en œuvre et évaluent des politiques publiques en matière d'éducation.

L'échelle départementale, par sa proximité, constitue l'échelon pertinent de concertation et d'articulation des différentes politiques publiques d'impulsion de l'action éducative locale : politiques publiques de l'État, de la caisse d'allocations familiales et du conseil départemental.

Pour des projets locaux d'éducation structurant des actions éducatives et des interventions publiques au plan local

Les Francas considèrent que la définition et la mise en œuvre de projets locaux d'éducation permet de traduire la double ambition de mobiliser et animer l'écosystème éducatif et d'intégrer l'ensemble des interventions publiques qui contribuent à sa structuration. Cette double ambition vise à garantir une cohérence et une complémentarité éducatives, notamment en articulant projet d'école et d'établissement et projets des espaces des temps de loisirs, dont le centre de loisirs éducatif. Les projets locaux d'éducation doivent permettre de définir les missions et les moyens du service public local d'éducation.

Pour une diversité d'espaces éducatifs répondant aux besoins éducatifs, sociaux et culturels

En tant qu'institution de la République, l'École doit former des citoyen·nes. Les autres espaces éducatifs parties prenantes du service public local d'éducation partagent cette mission. Tous doivent animer cet apprentissage dans le respect de leur spécificité, en mettant en actes la citoyenneté des enfants et des adolescent·es, en les associant à ce qui leur est proposé d'apprendre, de vivre et en intégrant et prenant en compte les connaissances, les compétences et la culture dont elles et ils sont porteurs.

L'École de la République et les espaces de loisirs éducatifs, notamment le centre de loisirs éducatif, doivent s'attacher à combattre les inégalités sociales et culturelles et leurs conséquences cognitives, affectives et physiques.



Pour un centre de loisirs éducatif, pivot du temps libre des enfants et des adolescent·es

Le centre de loisirs, deuxième structure d'accueil éducatif des enfants après l'école, constitue un élément structurant des politiques éducatives locales. Sa fonction sur un territoire est indissociablement éducative, sociale et culturelle. Accueillant les enfants sur les temps péri et extrascolaires, le centre de loisirs éducatif est, pour les Francas, un acteur majeur dans la construction de la cohérence et de la complémentarité éducatives territoriales. Inscrit dans l'animation socioéducative, il développe des missions d'accueil, d'activités, d'information, d'orientation et de participation des enfants et des adolescent·es. Il accompagne le développement de projets d'enfants et d'adolescent·es, favorise l'éducation aux territoires et leur implication dans la vie locale.

Les Francas continuent à innover pour le développement éducatif et pédagogique des centres de loisirs.

Pour une multiplicité d'acteurs et actrices éducatifs

Les acteurs et actrices éducatifs sont multiples :

- par leur champ d'intervention scolaire, socioéducatif, social, culturel, sportif, socioculturel, etc ;
- par leur mission d'enseignement, d'animation, d'accompagnement social, de médiation culturelle, etc ;
- par leur fonction d'enseignant·e, d'animateur ou animatrice, d'assistant·e social·e, d'éducateur spécialisé, de responsable pédagogique, de coordinateur de Projet éducatif territorial, etc ;
- par leur statut de salarié·e, de volontaire, de bénévole, de fonctionnaire, etc ;

Pour les Francas, cette diversité et complémentarité fait la richesse de l'écosystème éducatif et il faut la promouvoir et l'amplifier pour que l'action éducative ne soit pas l'objet de la seule intervention d'expert·es professionnel·les. Pour ce faire, les Francas recherchent à agir au quotidien avec cet écosystème.



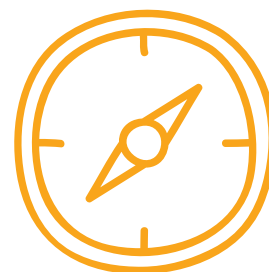
Pour une contribution affirmée et soutenue de l'éducation populaire

Le projet d'éducation populaire est, depuis sa création, un acteur de transformation sociale, en accompagnant l'émancipation individuelle et collective des citoyen·nes, enfants et adolescent·es compris.

Pour les Francas, l'éducation populaire est indispensable dans tout écosystème éducatif, qu'elle nourrit et qui la nourrit. Les Francas impulsent et animent des espaces d'échanges pour permettre aux parents et aux citoyen·nes, porteurs d'une expertise d'usage, de s'approprier les questions sociétales et les questions d'éducation aux différents échelons territoriaux. Considérant depuis toujours que l'éducation est l'affaire de tous, ils promeuvent de nouvelles formes d'organisation, de mobilisation, de participation et d'engagement pour inventer, expérimenter et contribuer à enrichir l'action éducative locale.

Les Francas sont également porteurs d'éducation populaire dans leurs démarches avec les enfants et les adolescent·es. Les pédagogies qu'ils mettent en œuvre dans les temps de loisirs contribuent autant à permettre aux enfants et aux adolescent·es de se construire un regard critique sur la société qu'à l'acquisition de connaissances, de savoir-faire et de compétences.

L'éducation populaire étant dorénavant une compétence partagée³, les Francas agissent pour que l'action publique respecte plus encore ce rôle, facilite leur action et l'initiative citoyenne au sein ou à partir de ces associations.



Les Francas réaffirment leur attachement à la vie associative comme l'un des espaces d'implication citoyenne favorisant la prise de responsabilité, l'échange de points de vue, les constructions collectives, l'agir ensemble, la formation et l'émancipation des citoyen·nes. Les associations ne peuvent pas être considérées uniquement comme des opérateurs des pouvoirs publics. Elles sont des lieux de rassemblement aptes à créer du dialogue, des propositions, de l'action, de la revendication et doivent être reconnues comme telles. Les Francas revendiquent que la convention d'objectifs et de moyens et la subvention constituent les leviers d'un partenariat de projet entre les pouvoirs publics et les associations.

Les Francas, en tant que mouvement d'éducation populaire, promeuvent la place des enfants et des adolescent·es dans la société et contribuent à leur éducation par l'action éducative dans le cadre d'une perspective globale de société. Ils agissent en activant plusieurs leviers, leur « vision transformatrice », leur « résistance créatrice », et l'« expérimentation anticipatrice »⁴.

3-Cf. loi du 7 août 2015 portant nouvelle organisation territoriale de la République (NOTRe), art. L.1111-4 CGCT.

4-Les trois expressions sont de Patrick Viveret.

Des orientations pour l'action éducative locale

Pour les Francas, l'action éducative locale regroupe l'ensemble des initiatives publiques, associatives et citoyennes prises sur un territoire donné en direction des enfants et des adolescent·es. Le développement de l'action éducative participe par ailleurs au développement des territoires.

Les Francas prennent quatre orientations pour contribuer à l'action éducative locale qui sont déclinées en dix-neuf priorités.

Sur chaque territoire et dans les espaces éducatifs, les Francas se saisissent de ces priorités pour développer leurs projets éducatifs et contribuer à l'émancipation des enfants et des adolescent·es par l'éducation et l'action éducative.



Accueillir tous les enfants, les adolescent·es et les jeunes sur leurs territoires

Pour accueillir les enfants, les adolescent·es, les jeunes sur leurs territoires, les Francas formulent cinq priorités pour l'action éducative locale :

- **Construire** avec les décideurs et les acteurs et actrices de l'éducation une approche globale de l'enfance
- **Faire de la Convention internationale** des droits de l'enfant un cadre de référence pour tous les projets éducatifs et toutes les politiques publiques
- **Mieux appréhender**, avec les enfants et les adolescent·es, leurs conditions de vie, d'éducation et d'action et les besoins éducatifs, sociaux et culturels qui en découlent
- **Étendre les projets** locaux d'éducation de la petite enfance à la jeunesse
- **Développer des espaces d'expression** des enfants et des adolescent·es et ouvrir des espaces de dialogue entre eux et les décideurs, les acteurs de l'éducation, les citoyen·nes.



Partager les enjeux éducatifs actuels

Pour partager les enjeux éducatifs actuels, les Francas formulent quatre priorités pour l'action éducative locale :

- **Faire vivre** les valeurs (liberté, égalité, fraternité) et les principes (démocratique, indivisible, laïque et sociale) de la République dans l'action éducative locale
- **Favoriser**, à chaque échelle de territoire, le partage des enjeux éducatifs par le plus grand nombre
- **Diversifier**, dans les espaces éducatifs, les situations données à vivre aux enfants et aux adolescents, les pratiques éducatives, les démarches pédagogiques et les formes d'apprentissage
- **Inscrire de manière transversale** dans les projets locaux d'éducation les enjeux du développement durable et du numérique.



Le développement de l'action éducative participe au développement des territoires.



Faire évoluer les cadres éducatifs

Pour faire évoluer les cadres éducatifs, les Francas formulent cinq priorités pour l'action éducative locale :

- **Élaborer**, mettre en œuvre, évaluer des démarches de projets locaux d'éducation
- **Diversifier** les formes d'accueil et les espaces éducatifs pendant les temps de loisirs, dans ou hors les murs, matériels ou immatériels, avec ou sans nuitées
- **Développer** les alliances et les coopérations entre espaces et acteurs éducatifs, entre politiques publiques,

entre pouvoirs publics et associations à l'échelle territoriale

- **Déployer** des propositions éducatives faisant le lien entre temps scolaire et temps de loisirs et entre espaces de loisirs éducatifs, sportifs et culturels
- **Articuler** les politiques éducatives communales et les politiques éducatives intercommunales avec les politiques publiques départementales, régionales et nationales.



Encourager l'engagement et mobiliser les citoyen·nes, les parents, les acteurs locaux dans l'action éducative

Pour encourager l'engagement et mobiliser des citoyens et mobiliser les acteurs éducatifs, les Francas formulent cinq priorités pour l'action éducative locale :

- **Développer** des espaces de débat et de participation démocratiques sur les questions d'enfance et d'éducation
- **Associer** les parents à l'action éducative et aux projets des espaces éducatifs

- **Créer** les conditions de l'engagement des jeunes et agir pour sa reconnaissance et sa valorisation
- **Investir** dans la formation des acteurs socioéducatifs professionnels et les formations partagées pluriacteurs
- **Soutenir et développer** la formation des bénévoles.



RETROUVEZ-NOUS SUR :



@FrancasFede



Les Francas



Les Francas

www.francas.asso.fr

les francas

L'éducation en mouvement !

Fédération nationale des Francas

10-14, rue Tolain
75980 Paris Cedex 20
Tél.: 01 44 64 21 00